

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТАРСКО-БУРНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 Дадькина И.Н.

Протокол № 1

от 28 08 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 Бочкова М.Н.

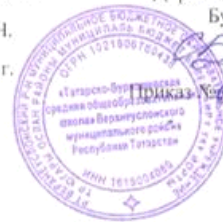
«28» 08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Татарско-
Бурнашевская СОШ»

 С.М.Бочков

Приказ № 1 от «01» 08 2021г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Родная (татарская) литература»
в 5-9 классах
на 2021-2026 уч.год
учителя
Фазрахмановой Эльвиры Иршатовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2021г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета “Родная литература” (татарская) 5-9 классы

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

Метапредметные результаты изучения татарской литературы в инокультурной среде:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты выпускников на уровне основного общего образования по татарской литературе выражается в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; татарской классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;
- умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- умение устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики,

проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

- владение навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;

- владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;

- использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

5 класс

Ученик научится:

- распознавать особенности устного народного творчества;
- анализировать произведения;
- составить план; уметь характеризовать героев, сравнивать их с одним или несколькими героями разных произведений;
- уметь понимать текст и читать художественно;
- разобраться в содержании произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- уметь задавать вопросы прочитанному тексту;
- читать литературное произведение по ролям;
- уметь отличать произведения проза от поэтических; - распознавать особенности устного народного творчества;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства;
- доказывать свое мнение с помощью фактов, содержащихся в тексте;
- определить позицию автора и выразить свое отношение к героям;
- создание иллюстраций по содержанию произведения; инсценировка по произведению, работа в группах при составлении проектов, сценариев;
- определение позиции автора, героя литературного текста;
- получение информации из дополнительных источников;
- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

6 класс

Ученик научится:

- распознавать особенности устного народного творчества;
- анализировать произведения;
- составить план; уметь характеризовать героев, сравнивать их с одним или несколькими героями разных произведений;
 - уметь понимать текст и читать художественно;
 - разобраться в содержании произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- уметь задавать вопросы прочитанному тексту;
- читать литературное произведение по ролям;
- уметь отличать произведения проза от поэтических; - распознавать особенности устного народного творчества;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства;
- доказывать свое мнение с помощью фактов, содержащихся в тексте;
- определить позицию автора и выразить свое отношение к героям;
- создание иллюстраций по содержанию произведения; инсценировка по произведению, работа в группах при составлении проектов, сценариев;
- определение позиции автора, героя литературного текста;
- получение информации из дополнительных источников;
- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

7 класс

Ученик научится:

- распознавать особенности устного народного творчества;
- анализировать произведения;
- составить план; уметь характеризовать героев, сравнивать их с одним или несколькими героями разных произведений;
 - уметь понимать текст и читать художественно;
 - разобраться в содержании произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- уметь задавать вопросы прочитанному тексту;
- читать литературное произведение по ролям;
- уметь отличать произведения проза от поэтических; - распознавать особенности устного народного творчества;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства;
- доказывать свое мнение с помощью фактов, содержащихся в тексте;
- определить позицию автора и выразить свое отношение к героям;
- создание иллюстраций по содержанию произведения; инсценировка по произведению, работа в группах при составлении проектов, сценариев;
- определение позиции автора, героя литературного текста;
- получение информации из дополнительных источников;
- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного

процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

8 класс

Ученик научится:

- распознавать особенности устного народного творчества;
- анализировать произведения;
- составить план; уметь характеризовать героев, сравнивать их с одним или несколькими героями разных произведений;
 - уметь понимать текст и читать художественно;
 - разобраться в содержании произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- уметь задавать вопросы прочитанному тексту;
- читать литературное произведение по ролям;
- уметь отличать произведения проза от поэтических; - распознавать особенности устного народного творчества;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства;
- доказывать свое мнение с помощью фактов, содержащихся в тексте;
- определить позицию автора и выразить свое отношение к героям;
- создание иллюстраций по содержанию произведения; инсценировка по произведению, работа в группах при составлении проектов, сценариев;
- определение позиции автора, героя литературного текста;
- получение информации из дополнительных источников;
- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

9 класс

Ученик научится:

- распознавать особенности устного народного творчества;
- анализировать произведения;
- составить план; уметь характеризовать героев, сравнивать их с одним или несколькими героями разных произведений;
 - уметь понимать текст и читать художественно;
 - разобраться в содержании произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- уметь задавать вопросы прочитанному тексту;
- читать литературное произведение по ролям;
- уметь отличать произведения проза от поэтических; - распознавать особенности устного народного творчества;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства;
- доказывать свое мнение с помощью фактов, содержащихся в тексте;

- определить позицию автора и выразить свое отношение к героям;
- создание иллюстраций по содержанию произведения; инсценировка по произведению, работа в группах при составлении проектов, сценариев;
- определение позиции автора, героя литературного текста;
- получение информации из дополнительных источников;
- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития татарской литературы. Преподавание курса в каждом из классов на уровне основного общего образования строится по концентрическому принципу на хронологической основе.

Примерная рабочая программа 5-9 классов включает в себя перечень произведений художественной литературы и краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Условия школы с русским языком обучения вынуждают в отдельных случаях прибегать к сокращению больших по объему эпических произведений или даже к изучению их во фрагментах.

Изучению произведений каждого писателя предшествует краткий обзор его жизни и творчества. Он имеет более или менее развернутый характер в зависимости от роли и места изучаемого писателя в истории татарской литературы.

Сведения историко-литературного характера даются в начале каждого раздела программы, теоретико-литературные понятия предложены в программе в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений. В отдельную рубрику выделены основные виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий. Они, в основном, повторяются в каждом классе. При этом идет их постепенное усложнение от класса к классу. На специальные уроки по развитию речи учащихся отводится 30 учебных часов, что составляет 6 учебных часов в каждом классе.

В содержании литературного образования могут быть выделены три этапа: V-VI, VII-VIII и IX классы. В то же время в школе с русским языком обучения выделяется V класс как пропедевтический, что позволит, с одной стороны, осуществить преемственность с уровнем начального общего образования, с другой - подготовить

учащихся к дальнейшему восприятию курса литературы на уровне основного общего образования. Особое положение занимает IX класс, завершающий литературное образование учащихся на уровне основного общего образования. Этот класс одновременно является связующим звеном между ними. Эти обстоятельства влияют на отбор произведений, предлагаемых для изучения в IX классе: в этом классе изучаются образцы как древней татарской литературы, так

и литературы XVII-XX столетий.

Более подробное знакомство с ними предстоит на уровне среднего общего образования, но ввиду перегруженности старших классов представляется целесообразным обратиться к этим объемным текстам уже в среднем концентре, тем более, что, не зная данных произведений, невозможно достичь уровня образованности, необходимого человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Дублирование материала, изучаемого в IX и последующих классах, не происходит, так как на уровне основного и среднего общего образования предлагается текстовый материал, иллюстрирующий разные аспекты проблематики изучаемого произведения. Таким образом осуществляется преемственность, углубление и расширение на уровне среднего общего образования знаний и умений, полученных на уровне основного общего образования. Такое структурирование материала в IX классе будет способствовать также более успешной предпрофильной подготовке учащихся.

Содержание учебного курса

Родная (татарская) литература

5 класс

В давние времена. / Борын-борын заманда.

Татарские народные сказки/Татар халык әкиятләре .Татарская народная сказка “Три

дочери “/Татар халык әкиятә «Өч кыз».Положительные и отрицательные образы в сказке

/Әкияттәге уңай һәм тискәре образлар Татарская народная сказка Три дочери
Сценарии сказки /Татар халык әкиятә «Өч кыз». Әкиятне сәхнәләштерү. Русская народная сказка “Лиса и Аленушка” /Рус халык әкиятә «Төлке белән Алёнушка». Слушайте,расскажу вамсказку. Урок творчества /Әкият сөйлим,тыңлагыз. Ижади эшләр дәресә.

Сказку написал,послушайте / Әкият яздым, укыгыз

Каюм Насыри.Сообщение о жизни и творчестве. /Каюм Насыри. Тормыш юлы турындамәгълүмат.Сказка “Царь и старик” / «*Патша белән карт*» әкиятә. Габдулла Тукай.

Информация о жизни поэта. /Габдулла Тукай. Әдип турында мәгълүмат.

Сказка- поэма“Водяная”/«*Су анасы*» әкият-поэмасы.

. **Сказку написал-послушайте. Урок-проект. /Проект-дәрес “Әкият яздым, укыгыз...”**

Система образования / Белем баскычлары

Стремление к образованию .Мәдрәсә «Мухаммадия»./ Белемгә омтылу.

«Мөхәмәдия». мәдрәсәсе турында мәгълүмат. Казанский университет /Казан университеты турында мәгълүмат. «Учитель» Г. Исхаки. /Гаяз Исхакий турында мәгълүмат. Ознакомление с художественным произведением «Мөгаллим» /«Учитель» Г. Исхаки. / Гаяз Исхакийның

«Мөгаллим» пьесасы.

Важность знания языков /БСҮ “Телләр белүнең әһәмияте”

Детство- останется в памяти вечно-/Балачак- хәтерләрдә мәңге калачак
Г. Тукай. Автобиографическая повесть «Исемдә калганнар» /Габдулла Тукайның
«Исемдә калганнар» әсәрәнән өзек. «Оставшиеся в памяти». Анализ образа
повествователя: маленький Апуш и поэт Габдулла./ «Исемдә калганнар»
әсәрәндә балачактемасы.Музей Габдуллы Тукая в Кырлае. /Габдулла Тукайның
Кырлайдагы музейе.

Журнал Салават купере/«Салават күпере». журналы . Творческая работа на
журнал Салават купере /Ижади эш Салават күпере” журналы санына күзәтү.

За Родину/Ватаным өчен

Жизнь и творчество Мусы Джалиля/Муса Жәлилнең тормышы һәм
ижаты.Творчество Назипа Жиханова/ Нәжип Жихановның ижаты. *Отрывок из
либретты / «Золотовалосая»*

«Алтынчәч»либреттосыннан өзек. Татарский государственный академический
театр оперы и балета имени М.Джалиля./ Муса Жәлил исемендәге Татар
дәүләт академия операһәм балет театры . Фатих Карим стихотворение “Дикий
гусь”/ *Фатих Каримнең «Кыр
казы» шигыре*

Солнечная страна – страна счастья/Кояшлы ил – бәхет иле

Стихотворение Наби Даули «Бәхет кайда була?» / *Нәби Дәүлинең «Бәхет
кайда була?» шигыре.*

Рассказ «Кнут» Ф. Хусни./ *Фатих Хәснинең «Чыбыркы» хикәясе*

Ахмет Рашитов Стихотворение« Кояшлы ил – бәхет иле» / Әхмәт Рәшитовның
« Кояшлыил – бәхет иле» шигыре .

Магсум Хузин рассказ “День рождения”/ Мәгсүм Хужинның «Туган көн»
хикәясе.Развитие речи к теме “Уважение к пожилым “/БСҮ “Өлкәннәргә
ихтирам

Человек –дитя природы / Кеше – табигать баласы

М. Агьямов. Эстетический идеал поэта в стихотворении «Матурлык минем
белән» /*М.Әгъләм, “Матурлык минем белән ” шигыре.* Творчество художника
Иван Ивановича

Шишкина /Рәссам Иван Иванович Шишкин ижаты.Природа родного края
в картинахШишкина/ Шишкин картиналарында туган як табигате.

Сделал дело гуляй смело /Эш беткәч көләргә ярый

Стихотворения Ш. Галиева «Кто он?», «Кто-то», «Проблемы Марзии».

Шәүкәт Галиевның «Ул кем?» «Әлләкем», «Мәрзия мәсьәләсе»

шигырьләре .Повторение иобобщение материала /Үтелгән материалны
йомгаклап кабатлау.

Содержание учебного курса

Родная (татарская) литература

6 класс

От мифа к реальности. / Мифлардан чынбарлыкка

Устное народное творчество. Происхождение мифов, их классификация. Работа со схемой/ Халык авыз ижаты. Фольклор – халыкның коллектив ижат жимеше. ТИ кагыйдэләре. Детский фольклор(колыбельная,Загадки,пословицы,поговорки)/Балаларфольклоры (бишек жырлары, табышмаклар, тизэйткечләр, мәкальләр һ.б.).

Народные мелодии / Халык моннары: жырлата да, елата да...

Народные песни. Автор народных песен-народ. Варианты песен. Жанры народных песен ./,Халык жырлары. Халык жырларының авторы халык булуы. Аларның вариантлылыгы.

Халык жырларының жанрлары. Обрядовые песни,их виды.Праздник Сюмбеля.Игровая песня Закария. /Йола жырлары, аларның килеп чыгу үзенчәлеге. Йола бәйрәмнәрәнән Сөмбелә бәйрәме. Уен жырлары. “Кәрия-Зәкәрия” жыры. Стихотворение Г.Тукая РоднойЯзык Перевод стихов на разные языки./ Г.Тукайның “Туган тел” шигыре. Аның төрле телләргә тәржемә ителүе.Гимн республики Татарстан. Гимн государственный символ Татарстана. / Татарстан Республикасы гимны. Гимнның дәүләт символы булуы.

Ценность человека./ Кадерле син, кеше-туганым!

Творчество Наки Исанбета / Нәкый Исәнбәт. Язучы турында кыскача белешмә. Стихотворение “Три прекрасных слова” Наки Исанбет ./ Нәкый Исәнбәт. “Өч матур сүз”шигыре.Сравнение стихов Г.Тукая “Родной язык” со стихотворением Н.Исанбета Три прекрасных слова. /“Өч матур сүз” шигыренең Г.Тукайның “Туган тел” шигыре белән аваздашлыгы.Творчество Мазита Гафури/ Мәжит Гафури. Әдип турында кыскача белешмә. Изучение стихотворения Мазита Гафури “Мать “/Мәжит Гафури. “Ана” шигыре. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая./Габдулла Тукай. Шагыйрьнең тормыш юлы, ижаты турында мәгълүмат.поэма –сказка Шурале Габдуллы Тукая./ Габдулла Тукай.

“Шүрәле” әкият-поэмасы. Творчество М. Джалиля. Изучение стихотворения из цикла

«Моабитские тетради». Муса Жәлил. Шагыйрьнең тормыш юлы, сугыш чоры ижаты,“Моабит дәфтәрләре” турында мәгълүмат. Изучение стихотворения Мусы Джалиля “Цветы”/ Муса Жәлил. “Чәчәкләр” шигыре.

Творчество Амирхана Еники./Әмирхан

Еники. Әдип турында кыскача белешмә.Изучение произведения Амирхан Еники “Родная земля”./ Әмирхан Еники. “Туган туфрак” хикәясе. Природа земли и деревенского народа/Авыл табигатенең, авыл халкының бирелеше.

Выпал снег/ Энже карлар явып үткән...

Изучение произведения “Идет снег”. Творчество Галимзяна

Ибрагимова./Галимжан Ибраһимов. Әдип турында кыскача белешмә. “Кар ява” хикәясе. Творчество Туфана Миннулина. Пьеса “Дед Мороз и Акбай”/.

Туфан Миңнуллин. Тормыш юлы турында мәгълүмат. “Акбай һәм Кыш бабай” пьесасы.

Подготовка к празднику

Нового года в пьесе . Поздравление С Новым годом. Пьесада Яңа ел бәйрәменә эзерлекнең бирелеше. Яңа ел белән котлау сүзләре.

Ум- не изношенная одежда, знание – не высыхающий колодец /Акыл — тузмаскием, белем — кипмәс кое

Творчество Каюма Насыри. Произведение” Аbugалисина”./ Каюм Насыри. Эдип турында кыскача белешмә. “Әбугалисина” кыйссасы. Жизнь и творчество писателя Абдулла Алиша .Рассказ “Когда мама ушла на выходные”./ Абдулла Алиш. Язучының тормыш юлы, ижаты турында кыскача мәгълүмат.

“Әни ялга киткәч” хикәясе. Творчество Фаниса Яруллина. Произведение “Пятно на солнце”/ Фәнис Яруллин. Эдип турында

кыскача белешмә. “Кояштагы тап” хикәясе. Творчество поэта Гульшата Зайнашева. Стихотворение “Кем быть” /Гөлшат Зәйнашева. Шагыйрә турында кыскача мәгълүмат. “Кем булырга?” шигыре. Жизнь и творчество композитора Салиха Сайдашева. Большой концертный зал, музей, памятник имени С. Сайдашева/ Салих Сәйдәшев. Композиторның тормыш юлы, ижаты турында белешмә. С. Сәйдәшев исемендәге Зур концерт залы, музей, һәйкәле.

Пусть над страной у тебя будет пятьдесят друзей/ Ил өстендә илле дуслык булсын *Детство поэта Хади Такташа. Поэма “Мокамай” / Хади Такташ.*

Шагыйрь, аның балачагы турында мәгълүмат. “Мокамай” поэмасы.

Творчество поэтиссы Эльмиры Шарифуллиной стихотворение

“Дружба, настоящая дружба”/ Эльмира Шәрифуллина. Шагыйрә турында кыскача мәгълүмат. “Дуслык, чын дуслык!” шигыре

Смех приходит со смехом/ Көлке көлә килә

Шаукат Галиев . Стихотворения “Не бойся, не трону” “ Перешагнул Волгу”/ Шәүкәт Галиев. “Курыкма, тимим”, “Атлап чыктым Иделне” шигыре. Жизнь и творчество Фаиля Шафигуллина .Произведение “Две копейки”./ Фаил Шәфигуллин. Язучының тормыш юлы, ижаты турында кыскача мәгълүмат. “Ике тиен акча” хикәясе.

В каждом времени прекрасная природа./ Һәр фасылың гүзәл, табигать!

Жизнь и творчество писателя Гумара Баширова /Гомәр Бәширов. Язучының тормыш юлы, ижаты турында кыскача мәгълүмат. Отрывок из произведения “Родной край – зеленая колыбель” Гумар Баширов./ Гомәр Бәширов. “Туган ягым – яшел бишек” повестенән өзек. История Праздника Сабантуй .Тест./ Сабантуй бәйрәме тарихы. Тест. Лотфулла Фәттахов. Краткая информация о жизни и творчестве художника. Природа, жители села, изображенные на картине "Сабантуй"/ Лотфулла Фәттахов. Рәссамның тормышы, ижаты турында кыскача мәгълүмат. “Сабантуй” картинасында сурәтләнгән табигать, авыл кешеләре.

Содержание учебного курса

Родная (татарская) литература

7 класс

Народ правдив /Халык әйтсә-хак әйтә

Обрядовый фольклор. Обряд-понятие фольклора. Виды обрядов. TI правила/Йола фольклоры. Йола фольклоры турында төшенчә. Йолаларның төрләре. TI кагыйдәләре. Связь обрядов с бытовыми и религиозными традициями, их виды, особенности/ Йоаларның көнкүреш һәм дини горейф-гадәтләр белән бәйләнеше, төрләре, үзенчәлекләре. Семейные традиции. / Гаилә йолалары. Свадьба младенца/“Бәби туе. ” Свадебный " обряд/. Порядок его проведения “Туй” йоласы турында белешмә. Аны үткәрүтәртибе. Устное народное творчество. Байты./ Халык авыз ижаты. Бәетләр. Лиро- эпический жанр Байтов. Бәет " Сак-Сок"/ Бәетләрнең лиро-эпик жанр булуы. “Сак-Сок” бәете. Трагедия судьбы двух детей, ставших птицами/ Кошларга әйләнгән ике балаязмышының фажигәсе. Фантастическая сюжетная линия байта/.Бәетнең фантастик сюжетка корылган булуы. Габдулла Тукай. Информация о творчестве поэта Габдулла Тукай/. Шагыйрь ижаты турында белешмә. Стихотворение “Народные мелодии”/“Милли моңнар” шигыре. “Проблема судьбы нации и поэта в стихотворении “Народные мелодии” /Милли моңнар” шигырендә шагыйрь һәм милләт язмышы мәсьәләсе. Повторение пройденного материала/ Бүлектә үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.

Слово мудрецов /Аталар сүзе — акылның үзе

Жизнь и творчество писателя Галимзяна Ибрагимов /Галимжан Ибраһимов. Язучының тормыш юлы, ижаты турында белешмә.

Произведение Алмачуар Галимзян ибрагимов/Галимжан Ибраһимов “Алмачуар” хикәясе. Рассказ "Алмачуар". Воспитание чувства сострадания к животным./ “Алмачуар” хикәясе.Хайваннарга карата миһербанлылык хисләре тәрбияләү. Национальная одежда и украшения татарского народа./Татар халкының милли киёмнәр һәм бизәнү әйберләре.

Информация о тюбетейке (каляпуше), калфаке, читеке, чулпе, браслете, Изу /Түбәтәй(кәләпүш), калфак, читек, чулпы, беләзек, изү турында мәгълүмат. Жизнь и творчество Рустама Яхина /Рөстәм Яхин. Композиторның тормыш юлы, ижаты турында белешмә.

Рустам Яхин. Деятельность в исполнении профессиональных песен, романсов, музыкальных произведений /Рөстәм Яхин. Профессиональ жырлар, романслар, музыкаль әсәрләр башкаруындагы эшчәнлеге.

Рустам Яхин-автор государственного гимна Республики Татарстан /Рөстәм Яхин – Татарстан Республикасының Дәүләт гимны авторы.

Обобщение/Бүлектә үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.

Судьба страны в надежных руках /Ил язмышы — ир язмышы

Жизнь и творчество Гаделя кутуя /Гадел Кутуй. Тормыш юлы, ижаты турында белешмә.

Гадел Кутуй .Проза “Тоска” /Гадел Кутуй. “Сагыну” нәсере.

Проза “Тоска” .Образ Родины в переживаниях человека

войны./“Сагыну” нәсере.Сугыштагы кешенең кичерешләрендә туган ил образы.

Жизнь и творчество Сибгата Хакимова. /Сибгат Хәким. Шагыйрьнең тормыш юлы, ижаты турында белешмә.

Сибгат Хакимов. *Поэма "Садоводы"*. В произведениях отражены чувства лиризма, художественной справедливости и мастерства, патриотизма. /Сибгат Хәким.

"Бакчачылар" поэмасы. *Әсәрләрдә лиризм, сәнгатьчә гадилек һәм осталык, ватанпәрвәрлек хисләре чагылышы.*

Творчество писателя Рафаэля Тухфатуллина /Рафаил Төхфәтуллин. Язучы турында белешмә.

Рафаил Төхфәтуллин. "Жиләкле аланнар" повесте. "Жиләкле аланнар" повестенда балачакхатирәләренәң самимилегә, төгәллеге.

Творчество писателя Мухамета Махдиева /Мөхәммәт Мәһдиев. Язучы турында белешмә.

Мухамет Махдиев повесть "Мы дети сорок первого года" / Мөхәммәт Мәһдиев. "Без — кырык беренче ел балалары" повесте (өзек).

Герой своего времени /Һәр чорның үз герое

Предоставление исторической информации о 1920-1930 — х годах.

Творчество и жизнь Г. Такташа. / 1920 — 1930 еллар турында тарихи мәгълүмат бирү. Г. Такташның тормыш юлы турында белешмә. Чтение поэмы "Алсу" Х. Такташ / Г. Такташ "Алсу" поэмасын уку. **Родная земля-она одна , знай только цену родной земли! /Туган жир ул була бер генә, туган жирнең кадерең бел генә!**

Отрывок из произведения "Основа" М. Галиева. /М. Галиев. "Нигез" әсәреннән өзек уку.

Бүлектә үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. /Повторение пройденного раздела.

Содержание учебного курса

Родная (татарская) литература

8 класс

В книге памяти для нас хранятся много прошлого /Тарих китабында безнең өчен бик күп хатирәләр саклана

Открывается занавес истории. Устное народное творчество . Легенды.

Легенда "Колдунья". /Ачыла тарихның пәрдәсе. Халык авыз ижаты .

Риваятьләр. "Сихерче кыз" риваяте.

Вам ложь, мне правда. Легенды. "Откуда взялось кукушка?" /Сезгә ялган, миңа чын. Легендалар. "Күке каян барлыкка килгән?"

У кого в душе мелодия, то от него всегда будет веять теплом. О музыкальных инструментах /Моңы барның йөрәгеннән һәрвакыт жылы чыгар. Музыка уен кораллары турында.

В книге истории для нас хранится много воспоминаний. /БСҮ. Тарих

китабында безнеңөчен бик күп хатирэләр саклана.

Мы ищем в истории/Без тарихта эзлебез

История-учитель жизни. Путешествия и летописи. Ибн Фадлан /Тарих – тормыш остазы.Сәяхәтнамаләр һәм елъязмалар. Ибн Фадлан.

Казанский Кремль, история его строительства. Сегодняшнее состояние Кремля. ЗаказникКазанского Кремля./Казан Кремле, аның төзелү тарихы. Кремльнең бүгенге торышы.

Казан Кремле тыюлыгы.

Запрягайте парных коней! Стихотворение Габдуллы Тукая “Парные кони!”.Жиктереп парат, Казанга! Габдулла Тукайның “Пар ат” шигыре.

Незабываемые года /Онытылмас еллар

На неизвестной высоте. Творчество художника Виктора Куделькина /Билгесез биеклектә.Рәссам Виктор Куделькин ижаты.

Патриот-поэт. Стихотворение Фатиха Карима "Клятва"./Патриот – шагыйрь. Фатих Кәримнең “Ант” шигыре.

Не думай о смерти, думай о своей стране. Поэма Фатиха Карима "Добрая зеленая гармонь"/ Үлем турында уйлама, илең турында уйла. Фатих Кәримнең “Кыңгарулы яшел гармун” поэмасы.

Имя осталось грустной песней.../Исемен калды моңлы бер жыр булып...

Драма Туфана Миннуллина “Мелодичная песня”./Туфан Миңнуллинның “Моңлы бержыр” драмасы.

Придем к памятникам, возложим цветы, только будем слушать тихо/.Һэйкәлләргә килик,гөлләр куйыйк, һэйкәлләрне тыңлыйк тын гына. Гусиные крылья, можно писать письма./Каз канаты каурый-каурый, хатлар язарга ярый.Фронтовые письма. Письма Мусы Джалиля, Фатиха Карима./Фронт хатлары. Муса Жәлил, Фатих Кәрим хатлары. . Кто только не помнит дни, когда мы даровали свободу!/БСҮ. Без азатлык алып биргәнкөннәр, хәтерләми икән кем генә!

Отцовская большая шапка была надета рано/Әтинең зур бүреге иртә киедеПесня, которая приблизила победу. Стихотворение Клары Булатовой “Склоняю голову”.Жиңүне якынайткан жыр. Клара Булатованың “Башым иям” шигыре. День рождения мира Празднует страна сегодня

Нур Ахмадиев. рассказ "Мой день рождения"./Тынычлыкның туган көненБәйрәм итә бүген илем...

Нур Әхмәдиев “Минем туган көнем” хикәясе.

На рассвете-Моя Родина. Стихотворение Разиля Валеева "Моя Родина" /Таң булып нурсибә Ватаным. Разил Вәлиевның “Ватаным” шигыре.

День Победы выдался нелегким /Жиңү көне жиңел бирелмәде. В поисках счастья. Рассказ Шарифа Камала "Буранда" /Бәхет эзләгәндә. ШәрифКамалның “Буранда” хикәясе.

Надо знать, когда живы,

Цену родителям./Исэн чакта белү

кирәк икән,Әти-әниләрнең

кадерен.

Рассказ Шарифа Камала "Буранда" /Шәриф Камалның "Буранда" хикәясе.
Звук потрясающих лет. Ибрагим Салахов. "Матери голос"./Тетрәндергеч
еллар авазы.Ибраһим Сәләхов. "Ана тавышы".

Хочу петь. Стихи Сибгата Хакима "Мама", "Ищу бублики", "В моих песнях
желаю

/Жырларымда телим. Сибгат Хәкимнең "Әнкәй", "Клиндер эзим",
"Жырларымда телим"шигырьләре

Оплатить долг родителям можно только оставшись человеком.. Драма Шарифа
Хусаинова"Белое платье моей мамы" ("Мама пришла")./Ата-анага бурычны
бары тик кеше булып кына түләп була. Шәриф Хәсәеновның "Әниемнең ак
күлмәге" ("Әни килде") драмасы.

Ценность родителей.Отрывок из романа Фоата Садриева "Ветер
Зари"/.Әти-әни кадере.Фоат Садриевның "Таң жиле" романыннан өзек.
Мать-великое имя. В произведении Фоата Садриева "Рассвет ветра"/.Ана –
бөөк исем.Фоат Садриевның "Таң жиле" әсәре.

. Куда бы я ни пошел, мама в душе./БСУ. Кая барсам – әнкәй күңелдә.

Если смеешься –смейся, плачешь -плачь./Көлсән көл, еласан-ела!

Без настроения не будет смеха. Сатирические журналы. Пьеса
Галиасгара Камала "Банкрот". / Күңелсездән көлке чыкмас. Сатирик
журналлар. Галиәсгәр Камалның"Банкрот" пьесасы.

У каждого поколения будет свой герой. Произведение
Гамиля Афзала" Дорожная ярость". / Һәр заманның үз
герое була. Гамил Афзалның

" Юл газабы" әсәре.

Контрольное аудирование. "Вот это смех!". / Контроль аудирование. "Көлке
дисән дөкөлке!"

Жизнь гения – память народа / Даһи гомере- халык хәтерендә

Вокруг меня само Солнце вращается. Стихи Рената Хариса "Гармонист", "Две
розы". / Минем тирәмдә Кояш үзе әйләнә. Ренат Харисның "Гармунчы", "Ике
гөл" шигырьләре. Страна живет песней. Творчество Галии Кайбицкой / Ил жыр
белән яши. Галия Кайбицкаяижаты

Хозяин сцены. Произведение Рабита Батуллы "Танец" / Сәхнә хужасы. Рабит
Батулланың " Бию" әсәре

И у природы есть душа и дух / Табигатьнең дә жаны, рухы бар

Храбрый Всадник. Повесть Айдары Халима "Трехногая лошадь". / Батыр
Жайдак. АйдарХәлимнең "Өч аяклы ат" повесте.

Произведения, запавшие мне в душу. Великое море под названием "

Литературы"... /Күңелемә уелып калган әсәрләр. "Әдәбият" дигән олы диңгез...

Содержание учебного курса

Родная (татарская) литература

9 класс

Слово- Отцовское наследие /Атадан улына чын мирас – сүздер Устное народное творчество. Эпос./ Халык авыз ижаты. Дастаннар.Эпос " Идегай” /“Идегэй” дастаны.

Судьба Кул Гали. Его поэма "Сказание о Юсуфе". / Кол Гали язмышы. Аның “КыйссаиЙосыф” поэмасы.

Судьба Юсуфа. Отношения между родственниками. / Йосыфның язмышы. Туганнарасындагы мөнәсәбәтләр.

Любовные сюжеты в средневековой татарской литературе / Гөл үссә – жирнеңкүрке, Кыз үссә – илнең күрке

Жизнь и деятельность Габдуллы Тукая. Творчество писателя казанского периода. / Габдулла Тукайның тормыш юлы һәм эшчәнлеге турында белешмә. Эдипнең Казан чоры ижаты.

Вопросы, поднятые в стихотворении "Татарским девушкам". / “Татар кызларына” шигырендә күтәрелгән мәсәләләр.

Жизнь и творчество Фатиха Амирхана. / Фатих Әмирханның тормыш юлы һәм ижаты. *Повесть "Хаят". Образ главного героя. Присущие ему качества. / “Хаят” повесте. Тәпкәһарман образы. Аңа хас сыйфатлар.*

Жизнь и творчество Аяза Гилязова./ Аяз Гыйләжевның тормышы һәм ижаты турында белешмә.

Повесть "Пятница, вечером...". Представление образа Бибинур в произведении. Искренность, сострадание бабушки Бибинур. / “Жомга көн, кич белән...” повесте. Әсәрдә Бибинур образының бирелеше. Бибинур әбинең изге күңеллеге, шафкатьлелеге.

Творчество Рустама Мингалима. Проза поэта. Рассказ " Желтые глаза" / Рөстәм Мингалим ижаты. Шагыйрьнең прозасы. “Сап-сары көзләр” хикәясе

Лирическое начало в татарской литературе / Бер йөрәктә туган жыр икенче йөрәкне кузгата

Жизнь и творчество Мухаммата Мирзы. Особенности творчества. / Мөхәммәт Мирза тормышы һәм ижаты турында белешмә. Ижатына хас үзенчәлекләр.

Творчество Фирузы Замалетдиновой. *Идея-проблематика его стихов” Камни“,” Как ждет гость ” -. / Фирүзә Жамалетдинованың ижаты. Аның “Ташлар”, “Кунак көткән кебек” шигырьләренең идея-проблематикасы.*

Жизнь и творчество Рашида Ахметзянова. Чувства поэта отразившиеся в стихотворении” Сандугач керде күңелгә ” / Рәшит

Әхмәтҗанов тормышы һәм ижаты турында белешмә. “Сандугач керде күңелгә” шигырендә шагыйрь хисләренең чагылышы **Театр ведет к цвету! /**

Театр – яктылыкка, нурга илтә!

Жизнь и творчество Галиасгара Камала./ Галиәсгар Камал тормышы һәм ижаты турында белешмә.

Конфликт и его решение в комедии "Первый театр"./ “Беренче театр” комедиясендә конфликт һәм аның чишелеше.

Открытие оригинальных образов в комедии "Первый театр". /

“Беренче театр” комедиясендә образларның үзенчәлекле якларын

ачу.

Творчество первой женщины-татарской артистки Сахибзамал Гиззатуллина-Волжская /Беренче хатын-кыз татар артисткасы Сәхибжамал Гыйззатуллина-Волжская ижаты
Информация о татарском государственном академическом театре им. Г. Камала. /Галиэсгар Камал исемендәге Татар дәүләт академия театры турында белешмә.

Образы целителей в татарской литературе/ Мең шифага ия куллардаКүпме язмышларның эзе бар...

Жизнь и творчество Габдрахмана Абсалямова./ Габдрахман Әпсәләмовның тормыш юлы һәм ижаты.

Проблемы, поднятые в романе "Белые цветы" /“Ак чәчәкләр” романында күтәрелгән проблемалар.

Особенность освещения труда врачей и медсестер в произведении /Әсәрдә табиблар һәм шәфкать туташларының хезмәтен чагылдыру үзенчәлеге.

Учитель- звучит гордо! /Укытучым! Синен бөөк исменЙөрәгемдә мәңге сакланыр...

Творчество и жизнь М.Магдеева./Мөхәммәт Мәһдиевның тормыш юлы һәм ижаты.Рома Фронтоники./“Фронтониклар” романы.

Особенности освещения жизни и деятельности учителей в романе "Фронтоники" /“Фронтониклар” романында укытучылар тормышын һәм эшчәнлеген чагылдыру үзенчәлеге.

Жизнь и творчество В.Нуриева./Вакийф Нуриевның тормыш юлы һәм ижаты. В рассказе” Диктант ” - образ. Акрама./“Инша” хикәясендә Әкрәм образының бирелеше.

Изобилие профессий./Авыр эшкә беләк бар,Кыю эшкә йөрәк бар

Жизнь и творчество Хасана Сарьяна./Хәсән Сарьянның тормыш юлы һәм ижаты. В повести” Профессия отца” раскрытие особенности образа молодого человека, его нравственные качества./ “Әткәм һөнәре” повестенда яшь кеше образын ачу үзенчәлекләре, аларда эхлакый сыйфатларның бирелеше.

Предоставление информации о древних профессиях татарского народа./Татар халкының борынгыдан килгән һөнәрләре турында белешмә бирү.

Жизнь и творчество Ильдара Юзеева. /Илдар Юзеевның тормыш юлы һәм ижаты. Отражение жизненного пути молодого человека в поэме " знакомые мелодии”/ “Танышмоңнар” поэмасында яшь кешенең тормыш юлын сайлауны чагылдыру.

Жизнь и творчество Мадины Маликовой. Повесть” Город Казань – город камней”./Мәдинә Маликованың тормыш юлы һәм ижаты. “Казан каласы – таш кала”повесте.

Обобщение круглогодичного обучения/Ел буе өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 1 час в неделю, всего 35 часов/Һәр

теманы үзләштерүгә, сәгатьләр бүленгән тематик план, атнага 1сәгать, барлыгы 35 сәгать

5 класс / 5 нче сыйныф

№	Тема урока / Дәрес темасы	Кол. Час. / Сәгать саны
В давние времена / Борын-борын заманда – 5 сәгать		
1.	Татарские народные сказки/Татар халык әкиятләре .	1
2.	Татарская народная сказка “Три дочери “/Татар халык әкиятә «Өч кыз».	1
3.	Положительные и отрицательные образы в сказке /Әкияттәге уңай һәм тискәре образлар	1
4.	Татарская народная сказка Три дочери. Инсценировка сказки /Татар халык әкиятә «Өч кыз». Әкиятне сәхнәләштерү.	1
5.	Русская народная сказка “Лиса и Аленушка” /Рус халык әкиятә «Төлке белән Алёнушка».	1
Сказку написал, послушайте / Әкият яздым, укыгыз - 5 сәгать		
6.	Каюм Насыри. Сообщение о жизни и творчестве. /Каюм Насыри. Тормыш юлы турында мәгълүмат.	1
7.	Сказка “Царь и старик” / «Патша белән карт» әкиятә.	1
8.	Габдулла Тукай. Информация о жизни поэта. /Габдулла Тукай. Әдип турында мәгълүмат.	1
9.	Сказка- поэма “Водяная”/«Су анасы» әкият-поэмасы.	1
10.	Урок-проект. “Сказку написал-послушайте” /Проект-дәрес “Әкият яздым, укыгыз...”	1
Система образования / Белем баскычлары - 5 сәгать		
11.	Стремление к образованию. Медресе «Мухаммадия» / Белемгә омтылу. «Мөхәммәдия». мәдрәсәе турында мәгълүмат.	1
12.	Казанский университет /Казан университеты турында мәгълүмат.	1
13.	«Учитель» Г. Исхаки. /Гаяз Исхакий турында мәгълүмат. Ознакомление с художественным произведением «Мөгаллим»	1
14.	«Учитель» Г. Исхаки. / Гаяз Исхакийның «Мөгаллим» пьесасы.	
15.	Важность знания языков /БСҮ / “Телләр белүнең әһәмияте”	1
Детство- останется в памяти вечно / Балачак — хәтерләрдә мәнге калачак - 5 сәгать		
16.	Г. Тукай. Автобиографическая повесть «Исемдә калганнар» /Габдулла Тукайның «Исемдә калганнар» әсәрәннән өзек.	1
17.	«Оставшиеся в памяти». Анализ образа повествователя: маленький Апуш и поэт Габдулла./ «Исемдә калганнар» әсәрәндә балачак темасы.	1
18.	Музей Габдуллы Тукая в Кырлае. /Габдулла Тукайның Кырлайдагы музейе.	1
19.	Журнал Салават купере/«Салават купере» журналы .	1
20.	Творческая работа на журнал Салават купере /Ижади эш Салават купере” журналы санына күзәтү.	1

За Родину / Ватаным өчен - 5 сәгать		
21.	Жизнь и творчество Мусы Джалиля/Муса Жәлилнең тормышы һәм ижаты.	1
22.	Творчество Назипа Жиханова/ Нәжип Жихановның ижаты.	1
23.	Отрывок из либретты / «Золотовалосая»	1
	«Алтынчәч»либреттосыннан өзек.	
24.	Татарский государственный академический театр оперы и балета имени М.Джалиля./ Муса Жәлил исемендәге Татар дәүләт академия опера һәм балет театры .	1
25.	Фатих Карим стихотворение “Дикий гусь”/ Фатих Кәримнең «Кырк казы» шигыре	1
Солнечная страна – страна счастья / Кояшлы ил – бәхет иле - 5 сәгать		
26.	Стихотворение Наби Даули «Бәхет кайда була?» / Нәби Дәүлинең «Бәхет кайда була?» шигыре.	1
27.	Рассказ «Кнут» Ф. Хусни./ Фатих Хәснинең «Чыбыркы» хикәясе	1
28.	Ахмет Рашитов Стихотворение« Кояшлы ил – бәхет иле» / Әхмәт Рашитовның « Кояшлы ил – бәхет иле» шигыре .	1
29.	Магсум Хузин рассказ “День рождения”/ Мәгъсүм Хужинның «Туган көн» хикәясе.	1
30.	Развитие речи к теме “Уважение к пожилым “/БСҮ “Өлкәннәргә ихтирам	1
Человек –дитя природы / Кеше – табигать баласы - 3 сәгать		
31.	М. Агълямов. Эстетический идеал поэта в стихотворении «Матурлык минем белән» / М. Әгъләм, “Матурлык минем белән” шигыре.	1
32.	Творчество художника Иван Ивановича Шишкина /Рәссам Иван Иванович Шишкин ижаты.	1
33.	Природа родного края в картинах Шишкина/ Шишкин картиналарында туган як табигате.	1
Сделал дело гуляй смело / Эш беткәч көләргә ярый - 2 сәгать		
34.	Стихотворения Ш. Галиева «Кто он?», «Кто-то», «Проблемы Марзии»/ Шәүкәт Галиевның «Ул кем?» «Әлләкем», «Мәрзия мәсьәләсе» шигырьләре.	1
35.	Повторение и обобщение материала /Үтелгән материалны йомгаклап кабатлау.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 1 час в неделю, всего 35 часов/Һәр теманы үзләштерүгә, сәгатьләп бүленгән тематик план, атнага 1сәгать, барлығы 35 сәгать

6 класс / 6 нчы

сыйныф

№	Тема урока / Дәреснең темасы	Кол. Час. / Сәг. саны
От мифа к реальности / Мифлардан чынбарлыкка (2 с.)		
1.	Устное народное творчество. Происхождение мифов, их классификация. Работа со схемой/ Халык авыз ижаты. Фольклор – халыкның коллектив ижат жимеше. ТИ кагыйдэләре.	1
2.	Детский фольклор(колыбельная,Загадки,пословицы,поговорки)/Балалар фольклоры (бишек жырлары, табышмаклар, тизэйткечләр, мәкальләр һ.б.).	1
Народные мелодии / Халык моннары: жырлата да, елата да...(4 с.)		
3.	Народные песни. Автор народных песен-народ.Варианты песен.Жанры народных песен./Халык жырлары. Халык жырларының авторы халык булуы. Аларның вариантлылыгы. Халык жырларының жанрлары.	1
4.	Обрядовые песни,их виды.Праздник Сюмбеля.Игровая песня Закария. /Йола жырлары, аларның килеп чыгу үзенчәлеге. Йола бәйрәмнәрәннән Сөмбелә бәйрәме. Уен жырлары. “Кәрия-Зәкәрия” жыры.	1
5.	Стихотворение Г.Тукая Родной Язык Перевод стихов на разные языки./ Г.Тукайның “Туган тел” шигыре. Аның төрле телләргә тәржемә ителүе.	1
6.	Гимн республики Татарстан. Гимн государственный символ Татарстана. / Татарстан Республикасы гимны. Гимнның дәүләт символы булуы.	1
Ценность человека! / Кадерле син, кеше-туганым! (13 с.)		
7.	Творчество Наки Исанбета / Нәкый Исәнбәт. Язучы турында кыскача белешмә.	1
8.	Стихотворение “Три прекрасных слова” Наки Исанбет ./ Нәкый Исәнбәт. “Өч матур сүз” шигыре.	1
9.	Сравнение стихов Г.Тукая “Родной язык” со стихотворением Н.Исанбета Три прекрасных слова. /“Өч матур сүз” шигыренәң Г.Тукайның “Туган тел” шигыре белән аваздашлыгы.	1
10.	Творчество Мазита Гафури/ Мәжит Гафури. Әдип турында кыскача белешмә.	1
11.	Изучение стихотворения Мазита Гафури “Мать “/Мәжит Гафури. “Ана” шигыре.	1
12.	Жизнь и творчество Габдуллы Тукая./Габдулла Тукай. Шагыйрьнең тормыш юлы, ижаты турында мәгълүмат.	1
13.	Поэма –сказка Шурале Габдуллы Тукая./ Габдулла Тукай. “Шүрәле” әкият-поэмасы.	1
14.	Творчество М. Джалиля. Изучение стихотворения из цикла «Моабитские тетради». / Муса Жәлил. Шагыйрьнең тормыш юлы, сугыш чоры ижаты, “Моабит дөфтәрләре” турында мәгълүмат.	1

15.	Изучение стихотворения Мусы Джалиля “Цветы”/ Муса Жәлил. “Чәчәкләр” шигыре.	1
16.	Творчество Амирхана Еники./Әмирхан Еники. Әдип турында кыскача белешмә.	1
17.	Изучение произведения Амирхан Еники “Родная земля”./ Әмирхан Еники. “Туган туфрак” хикәясе.	1
18.	Природа земли и деревенского народа/ Авыл табигатенең, авыл халкының бирелеше.	1
19.	Творчество Наки Исанбета / Нәкый Исәнбәт. Язучы турында кыскача белешмә.	1
Выпал снег / Әнже карлар явып үткән...(3 с.)		
20.	Изучение произведения “Идет снег”. Творчество Галимзяна Ибрагимова./Галимжан Ибраһимов. Әдип турында кыскача белешмә. “Кар ява” хикәясе.	1
21.	Творчество Туфана Миннулина. Пьеса “Дед Мороз и Акбай”./ Туфан Миңнуллин. Тормыш юлы турында мәгълүмат. “Акбай һәм Кыш бабай” пьесасы.	1
22.	Подготовка к празднику Нового года в пьесе . Поздравление С Новым годом./Пьесада Яңа ел бәйрәменә эзерлекнең бирелеше. Яңа ел белән котлау сүзләре.	1
Ум- не изношенная одежда, знание – не высыхающий колодец /Акыл — тузмас киём, белем — кипмәс кое (5 с.)		
23.	Творчество Каюма Насыри. Произведение” Аbugалисина”./ Каюм Насыри. Әдип турында кыскача белешмә. “Әбугалисина” кыйссасы.	1
24.	Жизнь и творчество писателя Абдулла Алиша .Рассказ “Когда мама ушла на выходные”. /Абдулла Алиш. Язучының тормыш юлы, ижаты турында кыскача мәгълүмат. “Әни ялга киткәч” хикәясе.	1
25.	Творчество Фаниса Яруллина. Произведение “Пятно на солнце”/ Фәнис Яруллин. Әдип турында кыскача белешмә. “Кояштагы тап” хикәясе.	1
26.	Творчество поэта Гульшата Зайнашева. Стихотворение “Кем быть” /Гөлшат Зәйнашева. Шагыйрә турында кыскача мәгълүмат. “Кем булырга?” шигыре.	1
27.	Жизнь и творчество композитора Салиха Сайдашева. Большой концертный зал, музей, памятник имени С.Сайдашева/ Салих Сәйдәшев. Композиторның тормыш юлы, ижаты турында белешмә. С.Сәйдәшев исемдәге Зур концерт залы, музей, һәйкәле.	1
Пусть над страной у тебя будет пятьдесят друзей / Ил өстендә илле дустан булсын (2 с.)		
28.	Детство поэта Хади Такташа. Поэма “Мокамай “/ Хади Такташ. Шагыйрә, аның балачагы турында мәгълүмат. “Мокамай” поэмасы.	1

29.	Творчество поэтиссы Эльмиры Шарифуллиной стихотворение “Дружба, настоящая дружба”/ Эльмира Шәрифуллина. Шагыйрә турында кыскача мәгълүмат. “Дуслык, чын дуслык!” шигыре	1
Смех приходит со смехом / Көлке көлә килә...(2 с.)		
30.	Шаукат Галиев . Стихотворения “Не бойся, не трону” , “Перешагнул Волгу”/ Шәүкәт Галиев. “Курыкма, тимим”, “Атлап чыктым Иделне” шигыре.	1
31.	Жизнь и творчество Фаиля Шафигуллина .Произведение “Две копейки”/.Фаил Шәфигуллин. Язучының тормыш юлы, ижаты турында кыскача мәгълүмат. “Ике тиен акча” хикәясе.	1
В каждом времени прекрасная природа! / Һәр фасылың гүзәл, табигать! (4 с.)		
32.	Жизнь и творчество писателя Гумара Баширова /Гомәр Бәширов. Язучының тормыш юлы, ижаты турында кыскача мәгълүмат.	1
33.	Отрывок из произведения “Родной край – зеленая колыбель” Гумар Баширов./Гомәр Бәширов. “Туган ягым – яшел бишек” повестеннән өзек.	1
34.	История Праздника Сабантуй .Тест./Сабантуй бәйрәме тарихы. Тест.	1
35.	Лотфулла Фаттахов. Краткая информация о жизни и творчестве художника. Природа, жители села, изображенные на картине "Сабантуй"/ Лотфулла Фәттахов. Рәссамның тормышы, ижаты турында кыскача мәгълүмат. “Сабантуй” картинасында сурәтләнгән табигать, авыл кешеләре.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 1 час в неделю, всего 35 часов/Һәр теманы үзләштерүгә, сәгатьләр бүленгән тематик план, атнага 1сәгать, барлығы 35 сәгать

7 класс / 7 нче сыйныф

№	Тема урока / Дәресең темасы	Кол.час. / Сәг. саны
Народ правдив / Халык әйтсә — хак әйтә (13 с.)		
1.	Обрядовый фольклор. Обряд-понятие фольклора. Виды обрядов. Правила / Йола фольклоры. Йола фольклоры турында төшенчә. Йолаларның төрләре. ТИ кагыйдәләре.	1
2.	Связь обрядов с бытовыми и религиозными традициями, их виды, особенности/ Йолаларның көнкүреш һәм дини гореф-гадәтләр белән бәйләнеше, төрләре, үзенчәлекләре.	1
3.	Семейные традиции. / Гаилә йолалары.	1
4.	“Свадьба младенца” /“Бәби туге.”	1

5.	Свадебный " обряд. Порядок его проведения / “Туй” йоласы турында белешмә. Аны үткөрү тәртибе.	1
6.	Устное народное творчество. Байты./ Халык авыз ижаты. Бәетләр.	1
7.	Лиро-эпический жанр Байтов. Бает " Сак-Сок”/ Бәетләрнең лиро-эпик жанр булуы. “Сак-Сок” бәете.	1
8.	Трагедия судьбы двух детей, ставших птицами/ Кошларга әйләнгән ике бала язмышының фажиғәсе.	1
9.	Фантастическая сюжетная линия байта/.Бәетнең фантастик сюжетка корылган булуы.	1
10	Габдулла Тукай. Информация о творчестве поэта Габдулла Тукай/. Шагыйрь ижаты турында белешмә.	1
11	Стихотворение “Народные мелодии”/“Милли моңнар” шигыре. “Проблема судьбы нации и поэта в стихотворении “Народные мелодии” /Милли моңнар” шигырендә шагыйрь һәм милләт язмышы мәсьәләсе.	1
12	Повторение пройденного материала/ Бүлектә үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1
13	Обрядовый фольклор. Обряд-понятие фольклора. Виды обрядов. Правила / Йола фольклоры. Йола фольклоры турында төшенчә. Йолаларның төрләре. ТИ кагыйдәләре.	1
Слово мудрецов / Аталар сүзе — акылның үзе (9 с.)		
14	Жизнь и творчество писателя Галимзяна Ибрагимов /Галимжан Ибраһимов. Язучының тормыш юлы, ижаты турында белешмә.	1
15	Произведение Алмачуар Галимзян ибрагимов/Галимжан Ибраһимов “Алмачуар” хикәясе.	1
16	Рассказ "Алмачуар". Воспитание чувства сострадания к животным./ “Алмачуар” хикәясе. Хайваннарға карата миһербанлылык хисләре тәрбияләү.	1
17	Национальная одежда и украшения татарского народа./Татар халкының милли киёмнәре һәм бизәнү әйберләре.	1
18	Информация о тюбетейке (каляпуше), калфаке, читеке, чулпе, браслете, изу /Түбәтәй (кәләпүш), калфак, читек, чулпы, беләзек, изү турында мәгълүмат.	1
19	Жизнь и творчество Рустама Яхина /Рәстәм Яхин. Композиторның тормыш юлы, ижаты турында белешмә.	1
20	Рустам Яхин. Деятельность в исполнении профессиональных песен, романсов, музыкальных произведений /Рәстәм Яхин. Профессиональ жырлар, романслар, музыкаль әсәрләр башкаруындагы эшчәнлеге.	1
21	Рустам Яхин-автор государственного гимна Республики Татарстан /Рәстәм Яхин – Татарстан Республикасының Дәүләт гимны авторы.	1
22	Обобщение/Бүлектә үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1
Судьба страны в надежных руках / Ил язмышы — ир язмышы (9 с.)		
23	Жизнь и творчество Гаделя кутуя /Гадел Кутуй. Тормыш юлы, ижаты турында белешмә.	1

24	Гадел Кутуй .Проза “Тоска” /Гадел Кутуй. “Сагыну” нәсере.	1
25	Проза “Тоска” .Образ Родины в переживаниях человека войны./“Сагыну” нәсере. Сугыштагы кешенең кичерешләрәндә туган ил образы.	1
26	Жизнь и творчество Сибгата Хакимова. /Сибгат Хәким. Шагыйрьнең тормыш юлы, ижаты турында белешмә.	1
27	Сибгат Хакимов .Поэма "Садоводы". В произведениях отражены чувства лиризма, художественной справедливости и мастерства, патриотизма./Сибгат Хәким. “Бакчачылар” поэмасы. Әсәрләрдә лиризм, сәнгатьчә гадилик һәм осталык, ватанпәрвәрлек хисләре чагылышы.	1
28	Творчество писателя Рафаэля Тухфатуллина /Рафаил Төхфәтуллин. Язучы турында белешмә.	1
29	Рафаил Төхфәтуллин. “Жиләкле аланнар” повесте. “Жиләкле аланнар” повестенда балачак хатирәләренең самимилегә, төгәллеге.	1
30	Творчество писателя Мухамета Махдиева /Мөхәммәт Мәһдиев. Язучы турында белешмә.	1
31	Мухамет Махдиев повесть “Мы дети сорок первого года”/ Мөхәммәт Мәһдиев. “Без — кырык беренче ел балалары” повесте (өзек).	1
Герой своего времени / Һәр чорның үз герое (2 с.)		
32	Предоставление исторической информации о 1920-1930 — х годах. Творчество и жизнь Г. Такташа./ 1920 — 1930 еллар турында тарихи мәгълүмат бирү.Г.Такташның тормыш юлы турында белешмә.	1
33	Чтение поэмы “Алсу” Х.Такташ /Һ.Такташ “Алсу” поэмасын уку.	1
Родная земля-она одна , знай только цену родной земли! / Туган жир ул була бер генә, туган жирнең кадерен бел генә!(2 с.)		
34	Отрывок из произведения “Основа” М.Галиева./М.Галиев. “Нигез” әсәрәннән өзек уку.	1
35	Бүлектә үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау./Повторение пройденного раздела.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 1 час в неделю, всего 35 часов/Һәр теманы үзләштерүгә, сәгәтләр бүленгән тематик план, атнага 1сәгать, барлығы 35 сәгать

8 класс / 8 нче сыйныф

№	Тема урока / Дәрес темасы	Кол.час. / Сәгать саны
В книге памяти для нас хранятся много прошлого / Тарих китабында безнең өчен бик күп хатирәләр саклана – 4 сәгать		

1.	Открывается занавес истории. Устное народное творчество . Легенды. Легенда "Колдунья" ./Ачыла тарихның пәрдәсе. Халык авыз ижаты . Риваятьләр. “Сихерче кыз” риваяте.	1
2.	Вам ложь, мне правда. Легенды. "Откуда взялось кукушка?"/Сезгә ялган, миңа чын. Легендалар. “Күке каян барлыкка килгән?”	1
3.	У кого в душе мелодия, то от него всегда будет веять теплом. О музыкальных инструментах /Моңы барның йөрәгеннән һәрвакыт жылы чыгар. Музыка уен кораллары турында.	1
4.	В книге истории для нас хранится много воспоминаний./БСҮ. Тарих китабында безнең өчен бик күп хатирәләр саклана.	1
Мы ищем в истории / Без тарихта эзлебез – 3 сәгать		
5.	История-учитель жизни. Путешествия и летописи. Ибн Фадлан /Тарих – тормыш остазы. Сәяхәтнамаләр һәм елъязмалар. Ибн Фадлан.	1
6.	Казанский Кремль, история его строительства. Современное состояние Кремля. Заказник Казанского Кремля./Казан Кремле, аның төзелү тарихы. Кремльнең бүгенге торышы. Казан Кремле тыюлыгы.	1
7.	Запрягайте парных коней! Стихотворение Габдуллы Тукая “Парные кони”./Жиктереп пар ат, Казанга! Габдулла Тукайның “Пар ат” шигыре.	1
Незабываемые года / Онытылмас еллар - 8 сәгать		
8.	На неизвестной высоте. Творчество художника Виктора Куделькина /Билгесез биеклектә. Рәссам Виктор Куделькин ижаты.	1
9.	Патриот-поэт. Стихотворение Фатиха Карима "Клятва" ./Патриот – шагыйрь. Фатих Кәримнең “Ант” шигыре.	1
10.	Не думай о смерти, думай о своей стране. Поэма Фатиха Карима "Добрая зеленая гармонь"/ Үлем турында уйлама, илең турында уйла. Фатих Кәримнең “Кыңгарулы яшел гармун” поэмасы.	1

11.	Имя осталось грустной песней.../Исемен калды моңлы бер жыр булып...	1
12.	Драма Туфана Миннуллина “Мелодичная песня”./Туфан Миңнуллинның “Моңлы бер жыр” драмасы.	1
13.	Придем к памятникам, возложим цветы, только будем слушать тихо/.Һәйкәлләргә килик, гөлләр куйыйк, һәйкәлләрне тыңлык тын гына.	1
14.	Гусиные крылья, можно писать письма./Каз канаты каурый-каурый, хатлар язарга ярый.	1
15.	Фронтовые письма. Письма Мусы Джалиля, Фатиха Карима./Фронт хатлары. Муса Жәлил, Фатих Кәрим хатлары.	1
Отцовская большая шапка была надета рано / Әтинең зур бүреге иртә килде - 4 сәгать		
16.	Песня, которая приблизила победу. Стихотворение Клары Булатовой “Склоняю голову”.Жиңүне якынайткан жыр. Клара Булатованың “Башым иям” шигыре.	1
17.	День рождения мира Празднует страна сегодня Нур Ахмадиев. рассказ "Мой день рождения"./Тынычлыкның туган көнен	1
18.	Бәйрәм итә бүген илем...Нур Әхмәдиев “Минем туган көнем” хикәясе. На рассвете-Моя Родина. Стихотворение Разиля Валеева " Моя Родина” /Таң булып нур сибә Ватаным. Разил Вәлиевның “Ватаным” шигыре.	1
19.	День Победы выдался нелегким /Жиңү көне жиңел бирелмәде.	1
Мать – святое, Мать – великое, Матери слава! / Ана –изге, Ана-бөөк, Ана-дан! - 8 сәгать		
20.	В поисках счастья. Рассказ Шарифа Камала " Буранда” /Бәхет эзлэгәндә. Шәриф Камалның “Буранда” хикәясе.	1
21.	Надо знать, когда живы, Цену родителям. Рассказ Шарифа Камала " Буранда” /Исэн чакта белү кирәк икән, Әти-әниләрнең кадерен. Шәриф Камалның “Буранда” хикәясе.	1

22.	Звук потрясающих лет. Ибрагим Салахов. "Матери голос"./Тетрэндергеч еллар авазы. Ибраһим Сәләхов. "Ана тавышы".	1
23.	Хочу петь. Стихи Сибгата Хакима "Мама", "Ищу бублики", "В моих песнях желаю /Жырларымда телим. Сибгат Хәкимнең "Әнкәй", "Клиндер эзим", "Жырларымда телим" шигырьләре	1
24.	Оплатить долг родителям можно только оставшись человеком.. Драма Шарифа Хусаинова "Белое платье моей мамы" ("Мама пришла")./Ата-анага бурычны бары тик кеше булып кына түләп була. Шәриф Хәсәеновның "Әниемнең ак күлмәге" ("Әни килде") драмасы.	1
25.	Ценность родителей.Отрывок из романа Фоата Садриева "Ветер Зари"/.Әти-әни кадере. Фоат Садриевның "Таң жиле" романыннан өзек.	1
26	Мать-великое имя. В произведении Фоата Садриева "Рассвет ветра"/.Ана – бөек исем. Фоат Садриевның "Таң жиле" әсәре.	1
27.	Куда бы я ни пошел, мама в душе./БСҮ. Кая барсам – әнкәй күңелдә.	1
Если смеешься –смейся, плачешь –плачь! / Көлсән көл, еласаң-ела! - 3 сәгать		
28.	Без настроения не будет смеха. Сатирические журналы. Пьеса Галиасгара Камала "Банкрот". / Күңелсездән көлке чыкмас. Сатирик журналлар. Галиәсгәр Камалның "Банкрот" пьесасы.	1
29.	У каждого поколения будет свой герой. Произведение Гамиля Афзала " Дорожная ярость". / Нәр заманның үз герое була. Гамил Афзалның " Юл газабы" әсәре.	1
30.	Контрольное аудирование. "Вот это смех!". / Контроль аудирование. "Көлке дисән дә көлке!"	1

Жизнь гения – память народа / Даһи гомере- халык хәтерендә - 3 сәгать		
31.	Вокруг меня само Солнце вращается. Стихи Рената Хариса “Гармонист”, “Две розы”. / Минем тирәмдә Кояш үзе әйләнә. Ренат Харисның “Гармунчы”, “Ике гөл” шигырьләре.	1
32.	Страна живет песней. Творчество Галии Кайбицкой / Ил жыр	1
	белән яши. Галия Кайбицкая ижаты	
33.	Хозяин сцены. Произведение Рабита Батуллы " Танец" / Сәхнә хужасы. Рабит Батулланың “ Бию” әсәре	1
И у природы есть душа и дух / Табигатьнең дә жаны, рухы бар - 2 сәгать		
34.	Храбрый Всадник. Повесть Айдара Халима “Трехногая лошадь”. / Батыр Жайдак. Айдар Хәлименң “Өч аяклы ат” повесте.	1
35.	Произведения, запавшие мне в душу. Великое море под названием ” Литературы"... / Күңелемә уельп калган әсәрләр. “Әдәбият” дигән олы диңгез...	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 1 час в неделю, всего 35 часов/Һәр теманы үзләштерүгә, сәгатьләп бүленгән тематик план, атнага 1сәгать, барлығы 35 сәгать

9 класс / 9 нчы сыйныф

№	Тема урока / Дәресең темасы	Кол. Час. / Сәг. саны
Слово- Отцовское наследие /Атадан улына чын мирас – сүздер (4 с.)		
1.	Устное народное творчество. Эпос./ Халык авыз ижаты. Дастаннар.	1
2.	Эпос " Идегай" /“Идегәй” дастаны.	1
3.	Судьба Кул Гали. Его поэма "Сказание о Юсуфе". / Кол Гали язмышы. Аның “Кыйссаи Йосыф” поэмасы.	1
4.	Судьба Юсуфа. Отношения между родственниками. / Йосыфның язмышы. Туганнар арасындагы мөнәсәбәтләр.	1
Любовные сюжеты в средневековой татарской литературе / Гөл үссә – жирнең күрке, Кыз үссә – илнең күрке (7 с.)		
5.	Жизнь и деятельность Габдуллы Тукая. Творчество писателяказанского периода. / Габдулла Тукайның тормыш юлы һәм әшчәнлеге турында белешмә. Әдипнең Казан чоры ижаты.	1
6.	<i>Вопросы, поднятые в стихотворении "Татарским девушкам". / “Татар кызларына” шигырендә күтәрелгән мәсьәләләр.</i>	1

7.	Жизнь и творчество Фатиха Амирхана. / Фатих Әмирханның тормыш юлы һәм ижаты.	1
8.	<i>Повесть "Хаят". Образ главного героя. Присущие ему качества. / "Хаят" повесте. Төп каһарман образы. Аңа хас сыйфатлар.</i>	1
9.	Жизнь и творчество Аяза Гилязова./ Аяз Гыйләжевның тормышы һәм ижаты турында белешмә.	1
10.	<i>Повесть "Пятница, вечером...". Представление образа Бибинур в произведении. Искренность, сострадание бабушки Бибинур. / "Жомга көн, кич белән..." повесте. Әсәрдә Бибинур образының бирелеше. Бибинур әбинең изге куңеллелеге, шәфкатьлелеге.</i>	1
11.	<i>Творчество Рустама Мингалима. Проза поэта. Рассказ " Желтые глаза" / Рөстәм Мингалим ижаты. Шагыйрьнең прозасы. "Сап-сары көзләр" хикәясе</i>	1
Лирическое начало в татарской литературе / Бер йөрәктә туган жыр икенче йөрәкне кузгата (3 с.)		
12.	Жизнь и творчество Мухаммата Мирзы. Особенности творчества. / Мөхәммәт Мирза тормышы һәм ижаты турында белешмә. Ижатына хас үзенчәлекләр.	1
13.	Творчество Фирузы Замалетдиновой. Идея-проблематика его стихов” Камни“;” Как ждет гость ” -. / Фирузә Жамалетдинованың ижаты. Аның “Ташлар”, “Кунак көткән кебек” шигырьләренең идея-проблематикасы.	1
14.	<i>Жизнь и творчество Рашида Ахметзянова. Чувства поэта отразившиеся в стихотворении” Сандугач керде күңелгә ” / Рәшит Әхмәтҗанов тормышы һәм ижаты турында белешмә. “Сандугач керде күңелгә ” шигырендә шагыйрь хисләренең чагылышы</i>	1
Театр ведет к свету! / Театр – яктылыкка, нурга илтә! (5 с.)		
15.	Жизнь и творчество Галиасгара Камала./ Галиәсгар Камал тормышы һәм ижаты турында белешмә.	1
16.	<i>Конфликт и его решение в комедии "Первый театр"./ “Беренче театр” комедиясендә конфликт һәм аның чишелеше.</i>	1
17.	Открытие оригинальных образов в комедии "Первый театр". / “Беренче театр” комедиясендә образларның үзенчәлекле якларын ачу.	1
18.	Творчество первой женщины-татарской артистки Сахибзамал Гиззатуллина-Волжская / Беренче хатын-кыз татар артисткасы Сәхибҗамал Гыйззәтуллина-Волжская ижаты	1
19.	Информация о татарском государственном академическом театре им. Г. Камала. / Галиәсгар Камал исемендәге Татар дәүләт академия театры турында белешмә.	1
Образы целителей в татарской литературе / Мең шифага ия кулларда Күпме язмьшларның эзе бар... (3 с.)		
20.	Жизнь и творчество Габдрахмана Абсалямова./ Габдрахман Әпсәләмовның тормыш юлы һәм ижаты.	1
21.	<i>Проблемы, поднятые в романе "Белые цветы" /“Ак чәчәкләр” романында күтәрелгән проблемалар.</i>	1

22.	Особенность освещения труда врачей и медсестер в произведении /Әсәрдә табиблар һәм шәфкать туташларының хезмәтен чагылдыру үзенчәлеге.	1
Учитель- звучит гордо! / Укытучым! Синең бөек исмен Йөрәгемдә мәңге сакланыр... (5 с.)		
23.	Творчество и жизнь М.Магдеева./Мөхәммәт Мәһдиевның тормыш юлы һәм ижаты.	1
24.	Рома Фронтовики./ “Фронтовиклар” романы.	1
25.	Особенности освещения жизни и деятельности учителей в романе "Фронтовики" / “Фронтовиклар” романында укытучылар тормышын һәм эшчәнлеген чагылдыру үзенчәлеге.	1
26.	Жизнь и творчество В.Нуриева./Вакийф Нуриевның тормыш юлы һәм ижаты.	1
27.	В рассказе” Диктант " - образ. Акрама./“Инша” хикәясендә Әкрәм образының бирелеше.	1
Изобилие профессий. / Авыр эшкә беләк бар, Кыю эшкә йөрәк бар (7 с.)		
28.	Жизнь и творчество Хасана Сарьяна./Хәсән Сарьянның тормыш юлы һәм ижаты.	1
29.	В повести” Профессия отца" раскрытие особенности образа молодого человека, его нравственные качества./ “Әткәм һөнәре” повестенда яшь кеше образын ачу үзенчәлекләре, аларда әхлакий сыйфатларның бирелеше.	1
30.	Предоставление информации о древних профессиях татарского народа./Татар халкының борынгыдан килгән һөнәрләре турында белешмә бирү.	1
31.	Жизнь и творчество Ильдара Юзеева. /Илдар Юзеевның тормыш юлы һәм ижаты.	1
32.	Отражение жизненного пути молодого человека в поэме " знакомые мелодии"/ “Таныш моңнар” поэмасында яшь кешенң тормыш юлын сайлауны чагылдыру.	1
33.	Жизнь и творчество Мадины Маликовой. Повесть” Город Казань – город камней"./Мәдинә Маликованың тормыш юлы һәм ижаты. “Казан каласы – таш кала” повесте.	1
34.	Обобщение круглогодичного обучения/Ел буе өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	1